ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1 Identifikační údaje o škole ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Obecná charakteristika školy ... 5
2.1 Velikost školy ... 5
2.2 Lokalita školy ... 5
2.3 Charakter a specifika budovy ... 5
3 Podmínky vzdělávání ... 7
3.1 Věcné podmínky ... 7
3.2 Životospráva ... 7
3.3 Psychosociální podmínky ... 8
3.4 Organizace chodu ... 9
3.5 Řízení mateřské školy ... 10
3.6 Personální a pedagogické zajištění ... 11
3.7 Spoluúčast rodičů ... 12
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 13
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ... 13
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 14
3.11 Podmínky vzdělávání dětí cizinců ... 14
4 Organizace vzdělávání ... 16
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 18
5.1 Zaměření školy ... 18
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu ... 18
5.3 Metody a formy vzdělávání ... 19
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ... 21
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 23
5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí cizinců ... 23
5.7 Systém pedagogického diagnostikování ... 24
6 Vzdělávací obsah ... 25
6.1 Integrované bloky ... 25
6.1.1 Moje místo na světě ... 25
6.1.2 Svátky, které nás spojují ... 29
6.1.3 Když příroda čaruje ... 32
6.1.4 Moje tělo, moje zdraví ... 35
6.1.5 Svět plný výzev ... 38
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu ... 41
7 Systém evaluace ... 42

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Krok za krokem jdeme světem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Brno, Kohoutova 6, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY: Kohoutova 1513/6, Brno, 61300

KONTAKTY:

tel.: 734 654 509
e-mail: skolka@mskohoutova.cz
web: www.mskohoutova.cz

REDIZO: 600106977
IČO: 70994081
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Zuzana Šustrová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Zuzana Šustrová

Bc. Daniela Exnerová, Dis.

Renata Suchyňová

Martina Pilátová

Martina Hanáková

Ing. Andrea Trefulková

Anna Chadimová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Úřad městské části Brna, Brno-sever
ADRESA ZŘIZOVATELE: Bratislavská 70, 601 47 Brno

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2026
ČÍSLO JEDNACÍ: 2026/D2
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2026

Mgr. Zuzana Šustrová
Digitally signed by Mgr. Zuzana Šustrová
Date: 2026.08.26 13:07:46 +02'00'

....

ředitel školy
Mgr. Zuzana Šustrová

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 75
Počet tříd: 3
Počet pracovníků: 11
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v klidné části severního okraje města Brna. V bezprostředním okolí se nachází Pedagogicko psychologická poradna Kohoutova 4 a vysokoškolské koleje Mendelovy univerzity Brno.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Původně byla mateřská škola trojtřídní, od roku 1995 do roku 2010 byla MŠ z důvodu poklesu počtu dětí dvojtřídní. Od školního roku 2010/2011 je opět trojtřídní.

Škola je umístěna v účelové jednopatrové budově. V přízemí se nachází třída Květinek, kuchyně, ředitelna a provozní prostory. V 1. poschodí se nachází třída Sluníček a Motýlků s vlastními vstupy a schodišti.

Součástí MŠ je prostorná zahrada s již vzrostlou zelení.

Školní kuchyně připravuje stravu pro celou mateřskou školu. Vaří velmi chutnou a kvalitní stravu podle zásad zdravé výživy pro celkem 75 dětí a 11 pracovnic školy.

Dopravní dostupnost školy:

Škola leží v dobře dostupné vzdálenosti od hlavních uzlů městské hromadné dopravy Štefanikova čtvrť a Tomkovo náměstí. Je pohodlně dostupná autem i s bezproblémovým krátkodobým parkováním. V blízkosti školy je také vlaková stanice Brno- Lesná.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy využívat dle svých potřeb.

Třídy ve škole jsou vybaveny dětským nábytkem, který účelně splňuje požadavky všech věkových kategorií dětí.

Děti ve všech třídách odpočívají v odpoledním klidu na plastových lehátkách, která jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a estetická (barvy lehátek jsou sladěny s celkovým vzhledem třídy)

Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a vyměňovány dle potřeby jednotlivých tříd. V současné době je naše škola velmi dobře vybavena všemi druhy učebních pomůcek pro všestranný rozvoj dětí. Samozřejmostí je i modernizování dětské knihovničky.

Školní zahrada naší MŠ je prostorná a plná zeleně. Zřídili jsme bylinkovou zahrádku, která obohacuje školní kuchyni, ale je i novým prostředkem pro děti k rozvíjení jejich schopností.

Na školní zahradě se nachází pískoviště, prolézačka, pružinové houpačky, skluzavka, kreslící tabule a domeček, kde děti mají svůj "klidný koutek".

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr obnovy věcných podmínek

- Výmalba prostor tříd-dle potřeb
- Obnova a oprava hracích prvků -dle potřeb

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Dětem je zajištěn denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby se dokázal přizpůsobit organizaci činností individuálním potřebám a aktuální situaci.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Program činností je přizpůsobován klimatickým podmínkám. K pobytu venku je využívána převážně školní zahrada nebo blízké okolí školy - park na Husovickém kopci, vyhlídka.

Návrhy na úpravu podmínky životosprávy

Zvýšit přísun čerstvého ovoce a zeleniny během celého dne

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Nově příchozím dětem je umožněna pozvolná adaptace na nové prostředí školy. Děti mají možnost dle svých potřeb se postupně odlučovat od rodiny, rodičům je umožněn vstup do tříd, školní zahradu.

Dbáme na to, aby se dítě i rodiče cítili ve škole bezpečně, spokojeně a jistě.

Podporujeme děti ke vzájemné toleranci a pomoci za využití pravidel soužití ve třídě.

Děti vhodnou metodou a formou motivujeme, což vede ke kladným postojům u dětí vůči sobě tak i k dospělým, což úzce souvisí i s prevencí šikany.

Záměr na zlepšení podmínek psychohygieny

Důraz na wellbeing – vzdělávání pedagogů v psychohygienické oblasti

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Spontánní i řízené aktivity jsou vyvážené v průběhu dne. Dle individuálních potřeb dětí jsou zařazovány různé aktivity a kolektivní činnosti. Děti mají soukromí při osobní hygieně (přepážky mezi WC, oddělený prostor mezi umývárnou a záchodky).

Při plánovaných činnostech má dítě k dispozici veškerý potřebný materiál-děti nejsou nijak omezovány v použití jakéhokoliv nabízeného materiálu.

Dětem neurčujeme pracovní tempo-každý tvoří dle svých možností a schopností.

V rámci zlepšení adaptačního programu máme zavedené vstupní dotazníky, kde získáváme spoustu zásadních informací o každém novém dítěti.

Denní řád

6:30 – 8:00	*Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnicím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,*
8:00 – 9:00	*Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity*
9:00 - 9:40	*Osobní hygiena, průběžná svačina*
9:40-12:00	*Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost*
12:10 -12:45	*Oběd a osobní hygiena dětí*
12:45 -14:00	*Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku*
14:00 -14:30	*Odpolední svačina, osobní hygiena*
14:30 -16:30	*Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy*

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Ředitelka školy úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovnicemi na pravidelných poradách, kde vytváří a koordinuje realizaci ŠVP. Dále je v její kompetenci sledovat a vyhodnocovat práci všech zaměstnanců MŠ, provádí hospitace, orientační vstupy apod. Při vyhodnocování vychází z plánu evaluačních činností. Informace a hodnocení práce zaměstnanců jsou předávány na provozních a pedagogických poradách.

Ředitelka školy vytváří pozitivní pracovní klima v celé škole, zaměstnanci mají právo na svůj názor, který je respektován. Spolupracuje se všemi pracovnicemi, které se aktivně podílí na řešení veškerých provozních i vzdělávacích záležitostí.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek MŠ (nástěnky, internetové stránky, schůzky s rodiči, konzultační hodiny, individuálně podávané informace, aplikace Naše MŠ, hovorové hodiny).

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, PPP Brno, SPC Veslařská, Základní školou Brno Janouškova 2 a dalšími mateřskými školami na Brně-severu.

Záměr – sledovat nové trendy v řízení MŠ

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

V naší škole jsou všechny pedagogické pracovnice plně kvalifikované.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podloženo plánem DVPP. Pedagogické pracovnice se účastní kurzů a seminářů i rozšiřují své znalosti pomocí samostudia.

Záměr plán DVPP tvořit dle průběhu hospitace, říci pedagogům, co by bylo dobré vylepšit a nabídnout jim kurzy

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Ve školce jsme zavedli konzultační hodiny, které umožní rodičům individuálně řešit případné problémy dítěte s pedagogem, individuální potřeby dítěte, najít společnou cestu, jak s dítětem do budoucna pracovat. Je tak i zajištěna zpětná vazba mezi rodičem a pedagogem.

Funguje zde i schránka důvěry poslouží především pro případné připomínky, náměty popř. pochvaly ze strany rodičů a to anonymní formou. Pokusíme se na základě odezvy od rodičů zlepšit podmínky ve všech dotazovaných či připomínkových oblastech.

V naší škole pedagogové respektují konkrétní potřeby dětí a snaží se jim plně vyhovět.

Rodiče mají umožněný vstup do školy kdykoliv během dne.

Informace o dětech se podávány pouze zákonným zástupcům.

Snažíme se rodičům poradit při výchovných či jiných problémech dítěte, případně doporučíme další postup při zvládání náročných životních situací.

Další spoluúčast rodičů:

- plán schůzek s rodiči

- seznámení s řádem školy, koncepcí školní výchovné práce

- podzimní a vánoční akce

- velikonoční akce

- den matek

- výlet, rozloučení s předškoláky, den dětí

- informační schůzka pro nově přijaté děti

Záměr na třídních schůzkách seznámit rodiče s plánem akcí během školního roku, informovat o všech možnostech konzultací

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí se speciálními potřebami:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Záměr: Dle podpůrných opatření vytvořit pro děti IVP a vzdělávat dle cílů IVP

Záměr IVP častěji konzultovat s rodiči a poradenskými pracovišti.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadává specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Naší mateřskou školu aktuálně nenavštěvuje dítě mimořádně nadané, ale v případě změny, jsme schopni na tuto změnu zareagovat. Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají a zaobírají i touto tématikou. jsou schopny pružně vytvořit individuální vzdělávací plán a dítě vzdělávat a podporovat ve všech oblastech jeho zájmu.

Záměr dle potřeby podpořit dítě dle jeho nadání – zařídit speciální pomůcky, aktivity

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třídy jsou vybaveny hračkami pomůckami vhodné pro děti mladší 3 let .

V mateřské škole máme heterogenní třídy, hračky a pomůcky pro starší děti jsou před mladšími dětmi zabezpečeny. Děti jsou neustále poučovány, jak s pomůckami pracovat.

Prostředí je upraveno tak, aby vyhovovalo i mladším dětem - různá výška stolovacího nábytku i polic pro odkládaní věcí.

Mateřská škola je zajištěna dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečným úložným prostorem, které respektuje i soukromí dítěte.

V heterogenních třídách je nastavený denní režim, který reflektuje individuální potřeby dětí. Přizpůsobení aktivit a odpočinku.

U dětí mladších 3 let je důsledně dbáno na postupnou adaptaci dítěte. Při nástupu jsou konzultovány s rodiči jejich zvyklosti a přání. Je dodržován individuální a respektující přístup k dítěti.

Pro děti jsou zajištěné hračky a pomůcky odpovídající jejich potřebám a reflektující jejich individuální vyspělost. Vzdělávací činnosti jsou realizovány především v menších skupinkách a individuálně podle potřeb a volby dětí.

Záměr zajistit dvouletým dětem bezpečné prostředí ve třídě – upravit vybavení třídy-pomůcky, odpovídající věku

3.11 Podmínky vzdělávání dětí cizinců

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Organizace jazykové přípravy se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Vycházíme z toho, že v případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu/y pro jazykovou přípravu.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována
individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Záměr podpořit výuku cizinců zvýšenou dotací hodin českého jazyka

Zvýšit četnost konzultací ohledně dětí s jiným mateřským jazykem s logopedem

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Děti v MŠ jsou zařazovány dle věku do tří tříd - dvě třídy jsou věkově smíšené - 2-5 let, jedna třída je prioritně pro dětí předškolního věku a děti s odkladem školní docházky.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

U zařazování do jednotlivých tříd, dbáme především na sourozenecké vazby, přání rodičů, společné kamarády.

Do předškolní třídy jsou zařazovány děti plnící povinnou předškolní výuku, v případě volných míst jsou zařazovány děti mladší po konzultaci s rodiči.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Individuální vzdělávací činnosti.

Vzdělávací činnosti v menších skupinkách.

Pobyt venku.

Podávání oběda, hygiena.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:
Odpovědná osoba za vytvoření kritérií pro přijetí dětí do mateřské školy je ředitelka mateřské školy.

Zápis do mateřské školy probíhá elektronickou formou současně v celém Brně. podmínky přijetí a kritéria jsou k nahlédnutí na : http://zapisdoms.brno.cz

V případě, že zbývají ještě volná místa po ukončení elektronického zápisu, mohou být žadatelé přijati podle zákona č. 242/2005 Sb.

K předškolnímu vzdělávání mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Při oznámení individuálního vzdělávání rodičem dle § 34b školského zákona. Je rodiči nabídnuta vzdělávací nabídka - školní vzdělávací plán, možnost individuálních konzultací.

Již dopředu je domluven termín konzultace po 3 měsících individuálního vzdělávání.

Termíny ověření individuálního vzdělávání jsou druhá středa v listopadu jako hlavní termín a první středa v prosinci jako termín náhradní.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Filosofií naší Mš je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, příprava na přestup na základní školu a na budoucí život.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším cílem je, aby dítě po ukončení docházky do mateřské školy bylo maximálně rozvinuto dle svých možností po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní. Na základě klíčových kompetencí usilujeme o získání předpokladů pro celoživotní vzdělávání.

Během celé docházky do mateřské školy získá dítě tyto klíčové kompetence a jejich očekávané výsledky učení.

1. **Klíčová kompetence k učení**
    - Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
    - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
    - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
    - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
2. **Klíčová kompetence komunikační**
    - Vyjadřuje se různými způsoby.
    - Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
    - Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
    - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
    - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
3. **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**
    - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
    - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
    - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
    - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
    - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
    - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
4. **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**
    - Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
    - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
    - Pojmenuje vlastní silné stránky.
    - Projevuje důvěru v sebe sama.

- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

5. **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**
    - Přichází s vlastními nápady.
    - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
    - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
    - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
    - Dokončí, co započalo.
    - Organizuje a realizuje svoje činnosti.
    - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
    - Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
    - Oceňuje práci i úsilí druhých.
6. **Klíčová kompetence k řešení problémů**
    - Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
    - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
    - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
    - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
    - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
    - Tvořivě pracuje s informacemi.
    - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
7. **Klíčová kompetence kulturní**
    - Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
    - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
    - Zapojuje se do tvůrčích činností.
    - Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
8. **Klíčová kompetence digitální**
    - Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
    - Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
    - Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Nejčastější a nejdůležitější formou činností dětí předškolního věku je hra. Pedagogové proto při své práci využívají všechny její stádia (individuální, kooperativní i skupinová) a druhy (např. tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly apod.)

Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme situačního a

sociálního učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Všechny organizační formy volí pedagogové tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní.
Kromě organizačních forem využíváme také metody slovní (např. rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání), názorné (např. pozorování, předvádění, exkurze a vycházka) a praktické (např. experimenty, pokusy).

Výběr metod volí pedagogové vždy v závislosti na didaktickém cíli. Slovní metody vhodně spojují s praktickou činností, názorné metody pak s metodami praktickými.
Při vzdělávání dětí zachováváme také obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost a individuální přístup.

Metody a formy vzdělávání:

- Hra
  - o individuální, kooperativní, skupinová
  - o Tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, intelektuální, smyslová, napodobující
- Situační učení
- Sociální učení
- Kooperativní učení
- Prožitkové učení
- Učení hrou
- Slovní metody o rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání
- Názorné metody o pozorování, předvádění, exkurze, vycházka
- Praktické metody o experimenty, pokusy
- Metoda pokusu a omylu
- Frontální, skupinová, individuální forma vzdělávání
- Didakticky zacílené činnosti
- Spontánní aktivity

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Postup školy při poskytování podpůrných opatření od prvního stupně – plán pedagogické podpory

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte vytvoří učitel plán pedagogické podpory žáka. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonného zástupce žáka i ostatní učitele dítěte. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními učiteli dítěte průběžně hodnotí. V případě potřeby je plán pedagogické podpory průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP vytváří učitel ve spolupráci s dalšími učiteli dítěte. Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením a celkově zodpovídá za IVP ředitelka školy. IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení.

IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonný zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP vytváří učitel ve spolupráci s dalšími učiteli dítěte. Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením a celkově zodpovídá za IVP ředitelka školy. IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení.

IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonný zástupce žáka.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let je zajištěno v běžné heterogenní třídě upraveným denním řádem, dle potřeb dětí, snížením počtu dětí ve třídě, přizpůsobením nábytku, pomůcek a hraček jejich individuální vyspělosti.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí cizinců

Pokud v mateřské škole bude méně než 4 dětí cizí státní příslušnosti absolvující povinné předškolní vzdělávání, budou vzdělávání individuálně v rámci programu třídy za využití Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro předškolní a základní vzdělávání .

Pokud bude v mateřské škole 4 a více dětí cizí státní příslušnosti absolvující povinné předškolní vzdělávání, bude zřízena skupina, která bude zvlášť vzdělávací 1 hodinu Češtiny pro cizince rozdělenou do nejméně dvou půlhodin během týdne. Ke vzdělávání bude opět využito Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní a základní vzdělávání .

5.7 Systém pedagogického diagnostikování

Nastavený systém pedagogického diagnostikování je východiskem pro zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů, včetně nastavení přiznaných podpůrných opatření.

Pro diagnostikování pedagogové využívají diagnostiku v programu Správa MŠ.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Moje místo na světě

Název integrovaného bloku	Moje místo na světě
Základní gramotnosti	Čtenářská, matematická
Charakteristika integrovaného bloku	Učíme se poznávat sami sebe, komunikovat a respektovat pravidla, znát svoji rodinu a místo, kde vyrůstám.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Poznáváme novou školku a kamarády Tvoříme si pravidla Těšíme se na prázdniny

Oblast vzdělávání	**Vzdělávací obor**	**Očekávané výsledky učení**
Dítě a jeho tělo	Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.
		Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
		Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Dítě a jeho tělo	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
		Překonává fyzické překážky.
Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.
		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
		Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Oblast vzdělávání	Vzdělávací obor	Očekávané výsledky učení
		Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
		Navazuje a rozvíjí citové vazby.
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
		Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
		Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
		Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
		Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
Dítě a jeho psychika	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
		Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
		Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
		Formuluje instrukce a předá je ostatním.
		Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
		Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
		Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
		Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
		Začlení se do skupiny.
		Přijímá různé sociální role.

Oblast vzdělávání	Vzdělávací obor	Očekávané výsledky učení
		Ovlivňuje směřování společné činnosti.
		Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
		Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
		Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
		Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
		Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
		Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
		Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
		Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
		Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
		Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
		Respektuje různé formy života.
Dítě a svět	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Oblast vzdělávání	Vzdělávací obor	Očekávané výsledky učení
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.2 Svátky, které nás spojují

Název integrovaného bloku	Svátky, které nás spojují
Základní gramotnosti	Čtenářská, matematická
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamujeme se s lidovými tradicemi a zvyky nejen naší země.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Dušičky (Halloween) Martin na bílém koni Advent Připravujeme se na Vánoce Jak na nový rok (3 králové) My jsme malí muzikanti (masopust/karneval) Moje maminka má svátek.

Oblast vzdělávání	**Vzdělávací obor**	**Očekávané výsledky učení**
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
		Naplňuje své biologické potřeby.
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
		Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Dítě a jeho tělo	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
		Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
		Navazuje a rozvíjí citové vazby.
		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
		Vyrovná se s neúspěchem.
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
		Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Oblast vzdělávání	Vzdělávací obor	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho psychika	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
		Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
		Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
		Rozpozná rým, rytmizuje.
		Vypráví jednoduchý děj.
Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
		Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
		Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
		Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
		Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Dítě a jeho psychika	Předmatematické dovednosti	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
		Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
		Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
		Přijímá různé sociální role.
		Ovlivňuje směřování společné činnosti.
		Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Oblast vzdělávání	Vzdělávací obor	Očekávané výsledky učení
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
		Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
		Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
		Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
		Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
		Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
		Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
		Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
		Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Dítě a svět	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.3 Když příroda čaruje

Název integrovaného bloku	Když příroda čaruje
Základní gramotnosti	Čtenářská, matematická
Charakteristika integrovaného bloku	"Učíme se poznávat a chápat změny kolem nás, porozumět jim a chápat vztahy."
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Plody podzimu Zvířátka se chystají k zimnímu spánku Zima je, každý se raduje Jaro Příroda se probouzí Mláďátka na jaře

Oblast vzdělávání	**Vzdělávací obor**	**Očekávané výsledky vzdělávání**
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
		Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
		Vyhledává příležitosti k pohybu.
Dítě a jeho tělo	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
		Ověří správnost řešení.
Dítě a jeho psychika	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
		Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Oblast vzdělávání	Vzdělávací obor	Očekávané výsledky vzdělávání
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Dítě a jeho psychika	Předmatematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
		Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
		Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
		Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
		Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
		Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
		Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
		Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
		Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
		Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
		Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Oblast vzdělávání	Vzdělávací obor	Očekávané výsledky vzdělávání
		Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
		Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
		Respektuje různé formy života.
Dítě a svět	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.4 Moje tělo, moje zdraví

Název integrovaného bloku	Moje tělo, moje zdraví
Základní gramotnosti	Čtenářská, matematická
Charakteristika integrovaného bloku	"Učíme se osvojovat si poznatky o ochraně zdraví, poznávat rizika, která ohrožují zdraví, učíme se pečovat o duševní a tělesnou pohodu, mít zdravé životní návyky."
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Bába Chřipka a vitamín Zdravíčko. Bylinky z naší zahrádky Bráníme se bacilům.

Oblast vzdělávání	**Vzdělávací obor**	**Očekávané výsledky vzdělávání**
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
		Zachovává správné držení těla.
		Rozlišuje pomocí všech smyslů.
		Naplňuje své biologické potřeby.
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
		Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
		Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
		Zvládá základy grafomotoriky.
		Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
		Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.

Oblast vzdělávání	Vzdělávací obor	Očekávané výsledky vzdělávání
Dítě a jeho tělo		Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
		Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Dítě a jeho tělo	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
		Překonává fyzické překážky.
Dítě a jeho tělo	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.
		Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
		Orientuje se v základních emocích a pocitech.
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
		Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
		Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
Dítě a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
		Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
		Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Oblast vzdělávání	Vzdělávací obor	Očekávané výsledky vzdělávání
Dítě a svět		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.5 Svět plný výzev

Název integrovaného bloku	Svět plný výzev
Základní gramotnosti	Čtenářská, matematická
Charakteristika integrovaného bloku	"Učíme se praktickému řešení vzniklých problémů. Chceme ochotně pomoci, umíme si o pomoc říci."
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Každý něco umí S knížkami se kamarádím Když podzim maluje

Oblast vzdělávání	**Vzdělávací obor**	**Očekávané výsledky vzdělávání**
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
		Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
		Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
		Zvládá základy grafomotoriky.
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
		Vyhledává příležitosti k pohybu.
Dítě a jeho tělo	Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.
		Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho tělo	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
		Překonává fyzické překážky.
Dítě a psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Oblast vzdělávání	Vzdělávací obor	Očekávané výsledky vzdělávání
		Vyrovná se s neúspěchem.
Dítě a psychika	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
		Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
		Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
		Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
		Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
		Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
		Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
		Ověří správnost řešení.
Dítě a psychika	Představivost, fantazie a tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Dítě a psychika	Jazyk a řeč	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
Dítě a psychika	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
		Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
Dítě a psychika	Předmatematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
		Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
		Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
		Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Oblast vzdělávání	Vzdělávací obor	Očekávané výsledky vzdělávání
		Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
		Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
		Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
		Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
		Začlení se do skupiny.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
		Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Dítě, ten druhý a společnost	Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
		Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
		Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Poznávání světa přírody	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
		Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
		Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
Dítě a svět	Bezpečné chování	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program a jeho témata si tvoří učitelky spolu pro svou kmenovou třídu - vychází ze školního vzdělávacího programu a situací, které se udály ve třídě nebo v okolí dítěte.

Během práce s třídním vzdělávacím plánem a po jeho ukončení je tento plán evaluován.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Zhodnocení koncepce školy	Analýza školní dokumentace, rozhovor se zaměstnanci	1x pololetí	Ředitel
Pedagogické vedení školy	Podmínky ke vzdělávání pedagogické - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů - další vzdělávání zaměstnanců	Analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, vzájemné hospitace	2x ročně	Ředitel
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogů	analýza školní dokumentace	1x ročně	ředitel
Vzdělávání	Motivace dětí, klima ve třídě, plnění klíčových kompetencí	Hospitace vedením, vzájemná hospitace, dotazník od rodičů	1x ročně	Ředitel
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Individuální přístup, motivace dětí	vzájemné hospitace, hospitace vedením	2x ročně	Učitel
Vzdělávací výsledky	Motivace dětí, úspěšnost dětí, znalosti a dovednosti	Plnění klíčových kompetencí, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí (individuální diagnostika)	1x ročně	učitelé