

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

---

## PROGRAM

Poznáváme krásy a tradice naší země

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Základní údaje.....	5
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální zajištění.....	10
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	10
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
6	Vzdělávací obsah.....	16
6.1	Principy a metody vzdělávání.....	16
6.2	Třídní vzdělávací program.....	16
6.3	Uspořádání témat ŠVP.....	16
6.4	Integrované bloky.....	26
7	Dílčí projekty a programy.....	27
8	Systém evaluace.....	28
8.1	Oblasti autoevaluace.....	28
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	28
8.3	Nástroje autoevaluace.....	29
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů.....	29

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2021

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Poznáváme krásy a tradice naší země

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Brno, Kohoutova 6, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Kohoutova 6, Brno, 61300

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Zuzana Berková

**KONTAKT:**

**tel.:** 548 529 070

**e-mail:** skolka@mskohoutova.cz,

**web:** www.mskohoutova.cz

**IČ:** 70994081

**RED-IZO:** 600106977

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Zuzana Berková, Bc. Daniela Exnerová, Renata Suchyňová, Marcela Matoušková, Alena Čapková, Adriana Besedová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Úřad městské části města Brna, Brno - sever

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Bratislavská 70, 601 47 Brno

## 1. 4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 2018/S4Be

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2018

.....

ředitel školy

Mgr. Zuzana Berková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

#### CHARAKTERISTIKA A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

**Umístění školy v obci:** na okraji města nebo obce, v klidové zóně

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Velikost školy:** 51 a více (velká škola)

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:** zahrada/park

Mateřská škola se nachází v klidné části severního okraje města Brna. V bezprostředním okolí se nachází Pedagogicko psychologická poradna Kohoutova 4 a vysokoškolské koleje Mendelovy univerzity Brno. Škola byla vybudována v roce 1983 a od 1. ledna 1993 je samostatnou příspěvkovou organizací zřízenou městem Brnem, jeho městskou částí Brno- sever.

Původně byla mateřská škola trojtřídní, od roku 1995 do roku 2010 byla MŠ z důvodu poklesu počtu dětí dvojtřídní. Od školního roku 201/2011 je opět trojtřídní.

Škola je umístěna v účelové jednopatrové budově. V přízemí se nachází třída Květinek, kuchyně, ředitelna a provozní prostory. V 1. poschodí se nachází třída Sluníček a Motýlků s vlastními vstupy a schodišti.

Součástí MŠ je prostorná zahrada s již vzrostlou zelení.

Školní kuchyně připravuje stravu pro celou mateřskou školu. Vaří velmi chutnou a kvalitní stravu podle zásad zdravé výživy pro celkem 75 dětí a 12 pracovníků školy.

O 75 dětí pečují celkem 6 pedagogických pracovníků, 2 asistentky pedagoga, 2 provozní pracovníce a 3 pracovníce školní kuchyně. Při škole byl založen Spolek rodičů a přátel školy, který se finančně podílí na zajišťování dalších aktivit pro děti naší školy.

V roce 2015 proběhla rekonstrukce MŠ (výměna oken, zateplení budovy a renovace střechy).

## 2.2 Dlouhodobý plán školy

Hlavními dlouhodobými záměry školy je vytvoření podmínek pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte, příprava na bezproblémový přestup na základní školu a na budoucí život.

Nově zavádíme třídu pro předškolní děti a děti s odkladem školní docházky, kde jim bude věnována speciálnější péče v přípravě na přestup do základní školy.

Pokračujeme v poskytování preventivní logopedické péče, spolupráci na akcích městské části Brno-sever, seznamování dětí s tradicemi naší země.

Pravidelně provádíme a následně zaznamenáváme pozorování dětí - portfolia.

Spolupracujeme s SZŠ a VOŠZ Merhautova, Brno v oblasti dentální hygieny u dětí, s firmou Regeco v oblasti prevence ortopedických vad a ortoptistkou v oblasti prevence očních vad.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Hlavní cíl: postupně dovybavit školní zahradu novějšími herními prvky se záměrem zkvalitnění pobytu venku na školní zahradě.

Třídy ve škole jsou vybaveny dětským nábytkem, který účelně splňuje požadavky všech věkových kategorií dětí.

Děti ve všech třídách odpočívají v odpoledním klidu na plastových lehátkách, která jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a estetická (barvy lehátek jsou sladěny s celkovým vzhledem třídy).

Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a vyměňovány dle potřeby jednotlivých tříd. V současné době je naše škola velmi dobře vybavena všemi druhy učebních pomůcek pro všestranný rozvoj dětí. Samozřejmostí je i modernizování dětské knihovničky.

Děti mají možnost prezentovat svoje práce v třídách, šatnách a společných chodbách, kde rodiče mají možnost tuto prezentaci zhlédnout.

Školní zahrada naší MŠ je prostorná a plná zeleně. Zřídili jsme bylinkovou zahrádku, která obohacuje školní kuchyni, ale je i novým prostředkem pro děti k rozvíjení jejich schopností. Na školní zahradě se nachází pískoviště, prolézačka, pružinové houpačky, skluzavka, kreslicí tabule a domeček, kde děti mají svůj "klidný a nerušený koutek".

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Nově příchozím dětem je umožněna pozvolná adaptace na nové prostředí školy. Děti mají možnost dle svých potřeb se postupně odlučovat od rodiny, rodičům je umožněn vstup do tříd, školní zahradu.

Dbáme na to, aby se dítě i rodiče cítili ve škole bezpečně, spokojeně a jistě.

Podporujeme děti ke vzájemné toleranci a pomoci za využití pravidel soužití ve třídě.

Děti vhodnou metodou a formou motivujeme, což vede ke kladným postojům u dětí vůči sobě tak i k dospělým, což úzce souvisí i s prevencí šikany.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Spontánní i řízené aktivity jsou vyvážené v průběhu dne. Dle individuálních potřeb dětí jsou zařazovány různé aktivity a kolektivní činnosti. Děti mají soukromí při osobní hygieně (přepážky mezi WC, oddělený prostor mezi umývárnou a záchodky).

Při plánovaných činnostech má dítě k dispozici veškerý potřebný materiál - děti nejsou nijak omezovány v použití jakéhokoliv nabízeného materiálu.

Dětem neurčujeme pracovní tempo - každý tvoří dle svých možností a schopností.

V rámci zlepšení adaptačního programu máme zavedené vstupní dotazníky, kde získáváme spoustu zásadních informací o každém novém dítěti.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Ředitelka školy úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky na pravidelných poradách, kde vytváří a koordinuje realizaci ŠVP. Dále je v její kompetenci sledovat a vyhodnocovat práci všech zaměstnanců MŠ, provádí hospitace, orientační vstupy apod. Při vyhodnocování vychází z plánu evaluačních činností. Informace a hodnocení práce zaměstnanců jsou předávány na provozních a pedagogických poradách.

Ředitelka školy vytváří pozitivní pracovní klima v celé škole, zaměstnanci mají právo na svůj názor, který je respektován. Spolupracuje se všemi pracovníky, které se aktivně podílí na řešení veškerých provozních i vzdělávacích záležitostí.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek MŠ (nástěnky, internetové stránky, schůzky s rodiči, konzultační hodiny, individuálně podávané informace).



Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, PPP Brno, SPC Kamenomlýnská, SPC Štolcova, Základní školou Brno Janouškova 2

### **3.6 Personální zajištění**

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

V naší škole jsou všechny pedagogické pracovnice plně kvalifikované.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podloženo plánem DVPP. Pedagogické pracovnice se účastní kurzů a seminářů i rozšiřují své znalosti pomocí samostudia.

### **3.7 Spolupráce s dalšími institucemi**

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Mateřská škola úzce spolupracuje s zřizovatelem ÚMČ Brno-sever, zapojuje se do jím pořádaných akcí na území městské části.

Při škole velmi dobře funguje Spolek rodičů a přátel školy, který se finančně spolupodílí na zajišťování dalších aktivit pro děti naší školy.

Aktivně spolupracujeme s ŠPZ - konkrétně PPP Brno, Kohoutova 4, SPC Štolcova, SPC Kamenomlýnská a dále i se Základní školou Brno, Janouškova 2, kam odchází nejvíce našich našich dětí plnit povinnou školní docházku.

### **3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Ve školce jsme zavedli konzultační hodiny, které umožní rodičům individuálně řešit případné problémy dítěte s pedagogem, individuální potřeby dítěte, najít společnou cestu, jak s dítětem do budoucna pracovat. Je tak i zajištěna zpětná vazba mezi rodičem a pedagogem.

Funguje zde i schránka důvěry poslouží především pro případné připomínky, náměty popř. pochvaly ze strany rodičů a to anonymní formou. Pokusíme se na základě odezvy od rodičů zlepšit podmínky ve všech dotazovaných či připomínkových oblastech.

V naší škole pedagogové respektují konkrétní potřeby dětí a snaží se jim plně vyhovět.

Rodiče mají umožněný vstup do školy kdykoliv během dne.

Informace o dětech se podávají pouze zákonným zástupcům.

Snažíme se rodičům poradit při výchovných či jiných problémech dítěte, případně doporučíme další postup při zvládnání náročných životních situací.

Další spoluúčast rodičů:

- plán schůzek s rodiči
- seznámení s řádem školy, koncepcí školní výchovné práce
- finanční zajištění kulturních akcí
- zájem o nabízené další mimoškolní aktivity a školu v přírodě
- podzimní a vánoční akce
- velikonoční akce
- den matek
- výlet, rozloučení s předškoláky, den dětí
- informační schůzka pro nově přijaté děti

### **3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zrková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

### **3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadává specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Naší mateřskou školu aktuálně nenavštěvuje dítě mimořádně nadané, ale v případě změny, jsme schopni na tuto změnu zareagovat. Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají a zabírají i touto tematikou. Jsou schopny pružně vytvořit individuální vzdělávací plán a dítě vzdělávat a podporovat ve všech oblastech jeho zájmu.

## 4 Organizace vzdělávání

### **Kritéria přijetí dítěte:**

Zápis do mateřské školy probíhá elektronickou formou současně v celém Brně. podmínky přijetí a kritéria jsou k nahlédnutí na : <http://zapisdoms.brno.cz>

V případě, že zbývají ještě volná místa po ukončení elektronického zápisu, mohou být žadatelé přijati podle zákona č. 242/2005 Sb.

K předškolnímu vzdělávání mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku.

### **Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:**

Děti v MŠ jsou zařazovány dle věku do tří tříd - dvě třídy jsou věkově smíšené - 2-5 let, jedna třída je prioritně pro děti předškolního věku a děti s odkladem školní docházky.

Zahájení provozu probíhá ve třídě Sluníček, odtud děti postupně přechází do třídy Květinek a Motýlků. Provoz MŠ je ukončen opět ve třídě Sluníček.

### **REŽIM DNE**

6:30 - 8:00 - scházení dětí, ranní hry

8:00 - 9:40 - ranní hry, didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuálně

9:00 - 9:30 - hygiena - průběžná svačina

9:40 - 10:00 - hygiena, příprava na pobyt venku

10:00 - 12:00 - pobyt venku

12:00 - 12:45 - převlékání, hygiena, oběd

12:45 - 13:45 - hygiena, volný odpolední odpočinek

13:45 - 14:30 - stlaní lůžkovin, převlékání, hry dle zájmu dětí

14:30 - 15:00 - hygiena, průběžná svačina

15:00 - 16:30 - hry a činnosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi

## Charakteristika vzdělávacího programu

### Vzdělávací cíle a záměry:

Filosofií naší MŠ je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, příprava na přestup na základní školu a na budoucí život.

Naším cílem je, aby dítě po ukončení docházky do MŠ bylo maximálně rozvinuto dle svých možností po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní. Na základě klíčových kompetencí usilujeme o získání předpokladů pro celoživotní vzdělávání.

### Formy a metody práce:

Hlavním vzdělávacím prostředkem v naší škole je hra a prožitkové učení, vše s ohledem na individuální potřeby a možnosti dětí.

Podmínkou uskutečnění programu je spolupráce všech zúčastněných: dětí, rodičů, pedagogického personálu, popř. zřizovatele.

V inovaci tohoto vzdělávacího programu se chceme zaměřit na poznávání naší vlasti a českých tradic.

Důležitým prostředkem vzdělávání je vzájemná spolupráce dětí a hledání společných řešení.

## 5 Vzdělávací obsah

### 5.1 Principy a metody vzdělávání

Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Využíváme odpovídající formy a metody práce. Zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích.

Podporujeme dětskou zvědavost. Většina aktivit probíhá formou dětské hry. Uplatňujeme situační učení, založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních souvislostí. Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby.

Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menší skupině či individuálně.

Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. Uplatňujeme integrovaný přístup.

Vzdělávání dětí probíhá dle nastíněných, níže uvedených integrovaných bloků.

### 5.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program a jeho témata si tvoří učitelky spolu pro svou kmenovou třídu - vychází ze školního vzdělávacího programu a situací, které se udály ve třídě nebo v okolí dítěte.

## 5.3 Uspořádání témat ŠVP

Témata ŠVP jsou uspořádána do 5 integrovaných bloků:

### **Integrovaný blok I: "Vím, kdo jsem a kde žiji"**

Charakteristika : *Učíme se poznávat sami sebe, komunikovat a respektovat pravidla, znát svoji rodinu a místo, kde vyrůstám.*

#### **Vzdělávací činnosti:**

- umíme se o sebe postarat (kompetence k učení)
- umíme se domluvit, vyprávět, recitovat, zpívat (kompetence komunikativní)
- umíme si hrát (kompetence k řešení problémů)
- dokážeme se ovládat, vytrvat u činnosti (kompetence činnostní a občanské)
- umíme spolupracovat (kompetence sociální a personální)
- umíme se slušně chovat (kompetence sociální a personální)
- orientuji se v nejbližším okolí (kompetence k učení)

#### **Vzdělávací cíle:**

##### *Dítě a jeho tělo:*

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí



### *Dítě a jeho psychika*

- *Jazyk a řeč*

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- *Sebepojetí, city, vůle*

- získání relativní citové samostatnosti

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- *Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace*

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

### *Dítě a ten druhý*

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

### *Dítě a společnost*

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

#### *Dítě a svět*

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

## **Integrovaný blok II: " Slavíme svátky"**

Charakteristika: *Seznamujeme se s lidovými tradicemi a zvyky.*

### **Vzdělávací činnosti:**

- zpíváme, tančíme, hrajeme si hudebně pohybové hry (kompetence k učení)
- posloucháme příběhy, pověsti, komentujeme zážitky (kompetence k učení)
- navštěvujeme kulturní akce, zúčastňujeme se slavností (kompetence činnostní a občanské)
- umíme se radovat, veselita bý spokojení (kompetence sociální a personální)
- setkáváme se s druhými, sdělujeme si zážitky (kompetence komunikativní)
- rozlišujeme mezi dobrem a zlem (kompetence k řešení problémů)
- využíváme podnětů a situací k seznamování s naší vlastí (kompetence činnostní a občanské)

### **Vzdělávací cíle:**

#### *Dítě a jeho tělo*

- uvědomění si vlastního těla

#### *Dítě a jeho psychika*

- *Jazyk a řeč*

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních ( vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (vyslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- *Sebepojetí, city, vůle*

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

#### *Dítě a ten druhý*

- vytváření prosociálních postojů ( rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ( v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

*Dítě a společnost*

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- rozvoj společenského i estetického vkusu

*Dítě a svět*

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- poznávání jiných kultur

### **Integrovaný blok III: "Příroda se mění"**

Charakteristika: *Učíme se poznávat a chápat změny kolem nás, porozumět jim a chápat vztahy mezi nimi.*

#### **Vzdělávací činnosti:**

- pozorujeme svět všemi smysly (kompetence k učení)
- vypravujeme si, co jsme viděli a slyšeli (kompetence komunikativní)
- zkoumáme a objevujeme přírodu (kompetence k řešení problémů)
- chodíme na vycházky do přírody (kompetence činnostní a občanské)
- respektujeme sebe i okolní prostředí (kompetence sociální a personální)
- pracujeme s přírodninami (kompetence činnostní a občanské)
- chováme se ekologicky, chráníme naši přírodu (kompetence sociální a personální)

#### **Vzdělávací cíle:**

##### *Dítě a jeho tělo*

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů

##### *Dítě a jeho psychika*

- *Jazyk a řeč*

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

-- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti objevování apod.)

- *Sebepojetí, city, vůle*

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

*Dítě a ten druhý*

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

*Dítě a společnost*

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

*Dítě a svět*

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

#### **Integrovaný blok IV: "Chceme být zdraví"**

Charakteristika: *Učíme se osvojovat poznatky o upevňování a ochraně zdraví, poznávat rizika, která ohrožují zdraví, učíme se pečovat o duševní a tělesnou pohodu, mít zdravé životní návyky.*

#### **Vzdělávací činnosti:**

- známe svoje tělo a chráníme své zdraví, umíme odpočívat (kompetence sociální a personální)
- umíme se domluvit pomocí gest (kompetence komunikativní)
- řešíme praktické problémy, hledáme i jiné možnosti (kompetence k řešení problémů)
- uvědomujeme si, že každý z nás je jiný a přesto hodnotný (kompetence činnostní a občanské)
- dodržujeme bezpečnost svou i druhých (kompetence k řešení problémů)
- dodržujeme pravidla a mravní hodnoty (kompetence sociální a personální)
- chráníme se před nebezpečnými situacemi a nepříznivými přírodními vlivy (kompetence činnostní a občanské)

#### **Vzdělávací cíle:**

##### *Dítě a jeho tělo*

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

##### *Dítě a jeho psychika*

- *Jazyk a řeč*
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
  - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
  - *Sebepojetí, city, vůle*

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### *Dítě a ten druhý*

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

#### *Dítě a společnost*

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

#### *Dítě a svět*

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí



### **Integrovaný blok V: " Umím si poradit"**

Charakteristika: *Učíme se praktickému řešení vzniklých problémů. Chceme ochotně pomoci, umíme si o pomoc říci.*

#### **Vzdělávací činnosti:**

- umíme manipulovat s různými předměty a nástroji, zkoumáme jejich vlastnosti, konstruuje a stavíme ( kompetence k učení)
- využíváme různé zdroje informací ( kompetence k řešení problémů)
- řešíme praktické problémy, hledáme různé možnosti a varianty ( kompetence k řešení problémů)
- umíme se samostatně vyjadřovat, rozhodovat, obhajovat vlastní názory a sebehodnotit se ( kompetence činnostní a občanské)
- nasloucháme si, sdílíme společné zážitky ( kompetence sociální a personální)
- respektujeme role, do nichž se dostáváme ( kompetence sociální a personální)
- klademe otázky, hledáme odpovědi a společně je řešíme (kompetence k řešení problémů)

#### **Vzdělávací cíle:**

##### *Dítě a jeho tělo*

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

##### *Dítě a jeho psychika*

- *Jazyk a řeč*

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

- *Sebepojetí, city, vůle*

- rozvoj schopnosti sebeovládání

*Dítě a ten druhý*

- rozvoj kooperativních dovedností

*Dítě a společnost*

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřova a projevovat

*Dítě a svět*

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

## 6 Dílčí projekty a programy

Během roku realizujeme různé preventivní projekty v oblasti zdraví a bezpečnosti - spolupráce s dentálními hygienistkami, ortopedem, ortoptistkou, s bezpečnostními a záchrannými složkami

Účastníme se projektu MAP I a II pro Brno a zapojíme se do programu OP VVV 2.

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

- Hodnocení třídního vzdělávacího plánu (TVP)
- Hodnocení vzdělávacích procesů
- Hodnocení výsledků vzdělávání
- Evaluace podmínek

### 7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **7.3 Nástroje autoevaluace**

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,

zpětná vazba externích subjektů (zřizovatel, ČŠI)

### **7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.